

Schule: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 1 bis 4

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 1/2	<p>LP Bildungs- und Erziehungsauftrag Neue Aufgaben im Sinne einer grundlegenden Bildung ergeben sich für die GS durch die Entwicklungen im Bereich der digitalen und interaktiven Medien. Die Bedeutung von Medienbildung betrifft nicht nur schulisches Lernen, sondern umfasst auch die Fähigkeit, sich mittels neuer Medien zu informieren sowie in einer Gemeinschaft politisch und kulturell verantwortlich mitzuwirken</p> <p>Computer ein- und ausschalten Monitor einschalten Fachbegriffe klären (Bild- und Wortkarten hängen aus) Maustrainer (Lernwerkstatt) Browser öffnen Internetseiten öffnen</p>	<p>LP D1/2 LB 2 S recherchieren in Medien gezielt Informationen. kindgerechte Suchmaschinen (z.B. Frag Finn, Blinde Kuh) kennen lernen</p>	<p>LP D1/2 2.3 S zeigen ihr Verständnis von Sach- und Gebrauchstexten (auch einfacher Diagramme oder Tabellen), indem sie Fragen dazu formulieren und beantworten.</p> <p>Antolin: Fragen zu Lesebuchtexten und Lektüren</p> <p>LP M Bild./Erz.Ziel: Um gezielt Informationen und Daten zu beschaffen und übersichtlich darzustellen, um Arbeitsschritte zu planen, zu verbessern und zu überprüfen, erwerben und vertiefen die S unter anderem Kompetenzen aus dem Bereich der Medienbildung und der Technischen Bildung</p> <p>Mathepirat: Kontaktaufnahme mit Lehrer bei Rückfragen</p>	<p>LP D1/2 2.5 S erstellen und halten mit Hilfe kurze Vorträge zu entwicklungsgemäßen, persönlich bedeutsamen Themen und Leseerlebnissen.</p> <p>PPP Synthetisches Lesen</p> <p>LP M 1/2 2.1 S beschreiben nachvollziehbar den Verlauf von Wegen in der unmittelbaren räumlichen Umgebung und verfolgen Wege nach Anweisung sowohl handelnd als auch in ihrer Vorstellung.</p> <p>Google-Maps: Erstellung eines Lageplans</p>	<p>LP HSU 1/2 1.2 S unterscheiden Medien und beschreiben, wie sie selbst Medien nutzen (...) (z.B. Bücher, Zeitschriften, Hörmedien, audiovisuelle und digitale Medien) Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>LP M 1/2 4.1 S sammeln und vergleichen aus ihrer unmittelbaren Lebenswirklichkeit und stellen sie in Strichlisten, einfachen Schaubildern und Tabellen strukturiert dar.</p> <p>AB Mediennutzung</p> <p>LP D1/2 4.4 S nutzen den Grundwortschatz für die Jahrgangsstufen 1 und 2, um Rechtschreibstrategien bewusst zu üben und sich Schreibungen einzuprägen.</p> <p>Lernwerkstatt: Lernwörtertraining mittels verschiedener Übungen (ab Klasse 2)</p> <p>LP M1/2 4.1 S entnehmen relevante Daten und Informationen aus verschiedenen und beschreiben deren Bedeutung. S formulieren zu einfachen Tabellen und Schaubildern, auch im Austausch mit anderen, mathematisch sinnvolle Fragen und ziehen Daten zur Beantwortung heran</p> <p>Lernwerkstatt Mathematik: Übungen zu aktuellem Unterrichtsstoff (ab 2. Klasse)</p>

Schule: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 1 bis 4

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 3/4	<p>LP D3/4 3.1 S gestalten Texte zweckmäßig, übersichtlich und ansprechend und nutzen dazu angemessene Schreibwerkzeuge und Schriften und nutzen auch die Möglichkeiten von Computerprogrammen.</p> <p>Microsoft Word öffnen, Text mittels Tastatur schreiben, Schriftart, Größe verändern, ausdrucken</p> <p>Bild aus Internet kopieren in Word öffnen, Größe verändern und drucken</p>	<p>LP D3/4 LB2 S recherchieren in Medien gezielt Informationen.</p> <p>kindgerechte Suchmaschinen bedienen und Suchergebnisse filtern/verfeinern (3. Klasse)</p> <p>LP HSU3/4 LB1 S unterscheiden Medien nach ihrer Funktion und bewerten die eigenen Motive der Mediennutzung.</p> <p>Internetrecherche Steckbrief der Gemeinde Dittelbrunn (4. Klasse)</p> <p>LP HSU3/4 5.1 S lesen Karten und berücksichtigen dabei zentrale Kartenmerkmale.</p> <p>S reflektieren das Verhältnis von Wirklichkeit und ihrer Darstellung auf Karten oder Plänen und beschreiben dieses als von Menschen zu bestimmten Zwecken konstruiert.</p> <p>S setzen den Heimatort in Beziehung zu größeren räumlichen Einheiten.</p> <p>Internetrecherche Ländersteckbrief eines Landes in Europa (4. Klasse)</p> <p>LP Ku3/4 LB 1: entwickeln Fragen an Kunstwerke (möglichst vor dem Original in Atelier oder Museum), um eine emotionale, verständnisvolle und wertschätzende Beziehung zu diesen aufzubauen.</p> <p>Internetrecherche eines Werks und dazugehörigem Künstler (4. Klasse)</p>	<p>LP D3/4 2.1 S berichten über ihre Erfahrungen mit vielfältigen Formen von Kinderliteratur und Texten in unterschiedlicher medialer Darstellung, um sie mit denen anderer zu vergleichen.</p> <p>S zeigen und begründen ihre eigenen Vorlieben beim Lesen und im Umgang mit Medien und wählen sie nach eigenen Bedürfnissen und Interessen bewusst aus und beurteilen sie.</p> <p>Antolin:</p> <p>Kontaktaufnahme mit Lehrer bei Rückfragen</p> <p>Kontaktaufnahme Schüler untereinander</p> <p>Fragen zu Lesebuchtexten und Lektüren</p> <p>LP M3/4 1.3 S finden mathematische Lösungen zu Sachsituationen, vergleichen und wertschätzen ihre Lösungswege und begründen auch im Austausch mit anderen, ob ein genaues Ergebnis notwendig ist oder eine Überschlagsrechnung ausreicht</p> <p>Mathepirat: Kontaktaufnahme mit Lehrer bei Rückfragen</p> <p>LB D3/4 4.2 S beschreiben und vergleichen Aspekte konzeptioneller Mündlichkeit (z.B. in Werbetexten, SMS, Chat, Mail) und konzeptioneller Schriftlichkeit (z.B. in Zeitungsartikeln, Sachtexten).</p> <p>Persönliche/förmliche E-Mail, Zeitungsprojekt Klasse Kids, (Unfall-)Bericht (4. Kl.)</p>	<p>LP M3/4 2.1 S erstellen Skizzen und Lagepläne und nutzen diese zur Orientierung im Raum sowohl handelnd als auch in ihrer Vorstellung.</p> <p>Google-Maps: Erstellung eines Lageplans (4. Kl.)</p> <p>LP D3/4 2.1 S bauen ihre Beiträge wirkungsvoll, nachvollziehbar und logisch auf, achten beim Sprechen auf Lautstärke, Tempo und Satzmelodie und verwenden verständnisunterstützende Gesten</p> <p>S bereiten sich je nach Sprechabsicht gezielt vor, indem sie sich Notizen machen, die Vortragssituation üben und Rückmeldungen beachten.</p> <p>S erbitten und geben wertschätzende Rückmeldung zu Redebeiträgen und ziehen Schlüsse für weitere Beiträge.</p> <p>Viva-Video: Erstellen einer Diashow über ein Land Europas und deren Präsentation (4 Kl.)</p> <p>LP Ku 3/4 LB 3 entscheiden sich für eine Präsentation ihrer Fotografien an bewusst ausgewählten Orten und kommentieren die Bilder im Hinblick auf ihre Gestaltungsabsicht und den Entstehungsprozess.</p> <p>Trickfotos</p> <p>LP Mu3/4 LB 2: S rufen Musik und musikbezogene Informationen von verschiedenen Medien ab (z.B. CD, DVD, Internet) und nutzen diese zweckgebunden.</p> <p>LP Mu3/4 LB 1: S nutzen ausgewählte Wiedergabe- und</p>	<p>LP M3/4 1.3 S entnehmen relevante Informationen aus verschiedenen Quellen und formulieren dazu mathematische Fragestellungen.</p> <p>S entwickeln, nutzen und bewerten geeignete Darstellungsformen für das Bearbeiten mathematischer Probleme.</p> <p>finden mathematische Lösungen zu Sachsituationen, vergleichen und wertschätzen ihre Lösungswege.</p> <p>Mathepirat: Sonderaufgaben zu den einzelnen Themenbereichen (ab 3. Klasse)</p> <p>LP Mu3/4 LB 2 S hören Werke oder Werkausschnitte bewusst an und beschreiben diese anhand erarbeiteter Aspekte (z.B. Besetzung, Form, Funktion)</p> <p>Les Patineurs - Meyerbeer, Nachtmusik - Mozart</p>

Schule: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 1 bis 4

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	<i>Kommunizieren und Kooperieren</i>	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
				Aufnahmemedien zur musikalischen Begleitung, Präsentation und Reflexion und bewerten deren Zweck und Eignung. Aufführungen (z.B. SLH, Abschiedsfeste...)	